**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

Философия және саясаттану факультеті

Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді

№\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова

**СИЛЛАБУС**

**OOTOA 4308 Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі**

**5В012300-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»**

**3 курс, қазақ бөлімі, күзгі семестр, 3 кредит**

**Дәріскердің аты-жөні:** Әрінова Бақыт Айтуқызы- пед.ғ.к., доцент,

байланыс телефондары: ұялы. 8-701 539 67 77 е- maіl: baxit-a@maіl.ru

**Семинар жүргізуші оқытушының аты-жөні:** Рамазанова С.А

 Кабинет: Философия және саясаттану факультеті 408 каб.

Пәннің **мақсаты** болашақ өзін- өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық мәдениетінің негізін дамыту және оларда шығармашылық білімдердің және тәжірибелік қабілеттердің жүйесін, тұлғалық және кәсіби өзіндік дамуын қалыптастыру болып табылады.

**Міндеттері:**

* Оқу пәні ретінде өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми әдістемелік негізінің мазмұнын ашу;
* Өзін-өзі тану мәселесіне және оны оқытудың әдістемесіне қызығушылық тудыру;
* Студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекеттерінде өзін өзі тануды оқытудың әдістемесі бойынша білімдерін қолдануға түрткі болу.

**Оқыту нәтижесі түріндегі құзыреттіліктер :**

 **Жалпы құзыреттіліктер**

*Құралдық:* **«**Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алуы; пәнді оқытудың жаңа бағыттарына сәйкес сәйкес оқу пәнінің жаңа мазмұнын түсіндіре алу алу іскерлігі; «Өзін өзі тану» пәнінің білім беру үдерісіндегі орнын негіздей алуы керек.

*Тұлғааралық:* өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; оқушыларға түсіністікпен қарау, табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға баулу.

*Жүйелік:* пән мұғалімі ретінде педагог мамандарға қажетті білім-білік дағдыларды, сабақ өткізі әдіс-тәсілдерін және жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жеткізе алауды меңгеруі тиіс.

 Пәндік құзырет:Жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің өзін- өзі тану әрекеті, оның табысты ғылыми-әдістемелік жұмыс үшін өзін- өзі тану әрекетін реттейтін негізгі нормативті құжаттардың атауын білуі, «Өзін- өзі тану» пәнінің негізгі білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді бағалай алуы, өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін сыни тұрғыдан ұғынып, өзінің және басқа да адамдардың өзін тануы мәселелерін шешуде қолдана алуы **тиіс.**

**Пререквизиттер:** Мамандыққа кіріспе. Өзін-өзі тану. Педагогика. Психология.

**Постреквизиттер:** Этнопсихология. Әлеуметтану. Мәдениеттану

**Курстың құрылымы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағ саны** | **Баға** |
| **Модуль1 «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқыту әдістемесінің теориялық негіздері** |
| 1 | **Дәріс 1.** Жалпы білім беретін мектептердегі «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері:  | 2 |  |
| **1- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері.  | 1 | 3 |
| 2 | **Дәріс 2.** «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық-құрылымдық жүйесі: тұжырымдамалық ерекшеліктері. | 2 |  |
| **2- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ұстанымдары.  | 1 | 3 |
| **СӨЖ 1.** Студенттердің шығармашылық жұмысы. «Портфолио»  |  | 10 |
| 3 | **Дәріс 3.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудағы ресми нормативтік құжаттар. Пәннің түсініктік терминологиялық жүйесі. | 2 |  |
| **3- практикалық сабақ**. Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың әдістемелік шарттары, ұстанымдары  | 1 | 3 |
| **СӨЖ-2.** «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқытудың ерекшеліктері тақырыбында баяндама жасау. |  | 10 |
| 4 | **Дәріс4.** Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының гуманистік сипаты. Ізгілік педагогикасы. | 2 |  |
| **4-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздері. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-3.** Топтық жоба дайындау: Адамзаттың рухани-адамгершілік мұрасы «Өзін-өзі тану» пәнінің негізі ретінде. |  | 15 |
| 5 | **Дәріс 5.**Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің психологиялық негіздері.Ізгілік психологиясының классиктері рухани- адамгершілік білім туралы. Ішкі (рухани адамгершілік) және сыртқы зияткерлік білім.  | 2 |  |
| **5-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында позиттивті ойлаудың рөлі. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-4.** «Өзін-өзі тану» курсын оқытудағы инновациялық әдістер және технологиялар. Интерактивті әдістердің сипаттамасы және классификациясы. Топтық жоба дайындау. |  | 15 |
| **Модуль 2 «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.** |
| 6 | **Дәріс 6.** Өзін өзі танудың психологиядан өзгешелігін ашу. Жарыққа шығару қағидаты. Педагогиканың үш типі. Мұғалімнің үш стилі. | 2 |  |
| **6- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» сабақтарында рухани-адамгершілік мәнде оқиға айту, әңгіме құрастыру әдістемесі.  | 1 | 3 |
| **СӨЖ-5.**Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың жаңа әдістерінің классификациясы.«Өзін-өзі тану» курсында диагностикалық әдістемелерді қолдану. |  | 15 |
| 7 | **Дәріс7.** «Өзін өзі тану» пәнінің интеграциялық сипаты және басқа пәндермен ықпалдасуының оқыту үдерісіндегі маңызы.. | 2 |  |
| **7-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тануды оқытуда интерактивті әдістің мүмкіндіктері.  | 1 | 3 |
| Коллоквиум.  |  | 14 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **Дәріс 8.**  «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын тиімді жүзеге асыру шарттары. | 2 |  |
| **8-практикалық сабақ.** Тарихты (аңыздар) айту өнері оқушыларды терең рухани-адамгершілік әңгімелесу үдерісіне қызықтыру ретінде. | 1 | 3 |
| **CӨЖ-7.** «Ақиқат» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері.  |  | 7 |
|  |  |  |  |
|  | **Дәріс 9.** Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. Сабақтың мақсаты мен міндеттері: Сабақтың рухани адамгершілік тереңдігі. | 2 |  |
| 9 |  **9-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында шығармашылық және топтық жұмыс. Педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ-8.** «Өзін-өзі тану» пәнінен «Сүйіспеншілік» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі.  |  | 10 |
| 10 | **Дәріс10.»** Өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын жүргізу әдістемесі.Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. | 2 |  |
| **Семинар 10.** Өзіндік дамудың технологиясы және педагогтың өзіндік дамуының ұйымдастырулары. | 1 | 3 |
| **СӨЖ9.** «Дұрыс әрекет» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі.  |  | 10 |
| 11 | **Дәріс11.** Өзін-өзі тану сабақтарындағы музыканың орны және әдістері  | 2 |  |
| **11-практикалық сабақ** ҚР жалпы білім беретін мектептерінде «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың тәжірибесі.  | 1 | 3 |
| **СӨЖ-10** «Өзін-өзі тану» пәнінен ««Ішкі тыныштық»» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. |  | 10 |
| 12 | **Дәріс12.** Өзін-өзі тану бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері және мазмұны.  | 2 |  |
| **12-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудаәлеуметтік- психологиялық тренингтер. Тренинг өткізу әдістемесі. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-11.** «Өзін-өзі тану» пәнінен «« қиянат жасамау »» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. |  | 10 |
| 13 | **Дәріс13.** Оқу жетістіктерін бағалау формалары. Тестлеу. Өзін-өзі тану сабақтарының монитрингі. | 2 |  |
| **13-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің іс-әрекетін өзіндік ұйымластыру мәдениеті. | 1 | 3 |
| **СӨЖ-12.** Сыныптан тыс шараларды ұйымдастыру және оның түрлері |  | 10 |
| 14 | **Дәріс14. «**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасының ерекшеліктері. Мұғалім құзіреттілігі.  | 2 |  |
| **14-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің рөлі мен қызметі. Оқу кеңістігін ұйымдастыру. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы.**  «Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік мәдениеті» |  | 6 |
| 15 | **Дәріс 15.** Классиктер еліктеу үлгісі ретіндегі ата-аналар мен мұғалім туралы. Мұғалім өміріндегі жағымды көңіл - күйге енудің маңызы  | 2 |  |
| **15-практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі» бойынша жоба қорғау. | 1 | 3 |
| Коллоквиум |  | 8 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

|  |
| --- |
| **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:** **Негізгі әдебиеттер**1. Өзін-өзі тану пәні бойынша жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты.– Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2006. – 74.
2. Жалпы орта білім беретін мектептерге арналған өзін-өзі тану бойынша бағдарламалар жинағы. Алматы, «Бөбек» ҰҰПББСО, Адамның үйлесімді дамуы институты, 2009 ж. –
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.- М.: Амрита-Русь, 2012

Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Алматы:ННПООЦ «Бөбек», 2013.-176с.1. Өзін-өзі тану. 1-11 сыныптар оқулықтары. Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2010

**Қосымша әдебиеттер**1. Назарбаева С.А. Ұстаздан ұлағат.-Алматы: Атамұра, 2000. - 40 б.
2. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. — М., 2001.
3. Нысанбаев А.Н. Филосоофия взаимопонимания. – Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», 2001.

Адам әлемі және әлемдегі адам: Өзін-өзі тану теориясы мен практикасы. РҒПК материалдары, Алматы. «Бөбек» 2007 Өзін-өзі тану: Махаббат пен шығармашылық педагогикасы. Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары 31 қазан- 01 қараша 2012, Алматы- 20121. Әрінова Б.А. Жоғары білім беру жүйесіндегі «Өзін-өзі тану» оқу курсының гуманитарлық пәндер аясындағы интегративтік сипаты. Жоғары мектеп №5.2012 246-251б.
2. Sarmad Brody.Healing and Musik: the Viewpoint of Hazratlnayat Khan
3. Joscelyn Gordon.Harmonies of Heaven and Earth/ Tames & Hudson, London 1987 p.114

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады. Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді. Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады. Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз.  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды *№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева Оқытушы Б.А. Әрінова  |
|  |

 |